



Актуальні проблеми педагогіки вищої школи
Робоча програма освітнього компонента (Силабус)

Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	<i>G - Інженерія, виробництво та будівництво</i>
Спеціальність	<i>G11 Машинобудування</i>
Освітня програма	ОПП Галузеве машинобудування Industrial machinery engineering
Статус освітнього компонента	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, весняний семестр</i>
Обсяг освітнього компонента	<i>2,0 (60)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік</i>
Розклад занять	<i>2 години на тиждень (1 години лекційних та 1 години практичних занять)</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лекції: доц., к.п.н., доц. Казак Ірина Олександрівна http://intellect.kpi.ua/profile/kio69 Практичні заняття: доц., к.п.н., доц. Казак Ірина Олександрівна
Розміщення курсу	<i>Платформа «Сікорський»</i>

Програма освітнього компонента

1. Опис освітнього компонента, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Освітній компонент «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» передбачає підготовку аспірантів до майбутньої педагогічної діяльності у закладах вищої освіти на посадах асистентів, що передбачає самостійне засвоєння педагогічної літератури, розробку та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у закладі вищої освіти, аналіз і вибір ефективних дидактичних методів навчання, критичну оцінку своїх занять.

Предметом освітнього компонента «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» аспірантів спеціальності G11 «Машинобудування» є теоретичні основи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти та наукові основи управління вищою школою.

Інтегральною компетентністю вивчення даного освітнього компонента є здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Метою освітнього компонента є формування здатностей у аспірантів для спеціальності G11 «Машинобудування»:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 01;
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерувати нові

- ідеї та розв'язувати комплексні проблеми галузевого машинобудування ЗК 02;
- Здатність працювати в міжнародному контексті ЗК 03;
- Здатність розв'язувати проблеми у сфері галузевого машинобудування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, з дотриманням принципів академічної доброчесності ЗК 04;
- Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською (або іншими) мовами, глибоке розуміння англомовних (або інших іноземномовних) наукових текстів у машинобудівній галузі ФК 02;
- Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення ФК 04.

Після засвоєння освітнього компонента аспіранти мають продемонструвати такі результати навчання:

- Мати концептуальні та методологічні знання з механічної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій ПРН 01;
- Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях ПРН 02;
- Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи ПРН 05.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» вивчається після опанування освітніх компонентів психологічної спрямованості у програмі бакалаврської підготовки та після опанування освітніх компонентів педагогічної спрямованості у програмі магістерської підготовки. Освітній компонент «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» забезпечує освітній компонент «Педагогічна практика».

3. Зміст освітнього компонента

Тема 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні.

Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу.

Тема 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти.

Дидактичні основи педагогічного процесу. Закономірності процесу навчання. Принципи навчання. Таксономія цілей навчального процесу. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Поняття про цілісний педагогічний процес. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів. Принципи діяльності освітніх закладів. Складовими державних стандартів вищої освіти. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Напрями вдосконалення вищої освіти в Україні.

Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі.

Навчально-методичний комплекс в системі підготовки кадрів у вищій школі. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани у вищій школі. Організація аудиторної роботи зі студентами. Організація праці викладача вищих навчальних закладів III—IV рівнів акредитації. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом у вищій школі. Участь викладачів кафедри в контролі за якістю навчально-виховного процесу.

Тема 4. Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у

вищій школі.

Методика читання лекцій. Загальні рекомендації для лектора. Карта оцінювання лекції. Види лекцій і їх особливості. Методика проведення лабораторних занять. Види лабораторних занять і їх особливості. Методика проведення практичних і семінарських занять. План-конспект практичного заняття. Карта оцінки практичного (семінарського) заняття. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять у вищій школі.

Тема 5. Організація контролю у вищій школі.

Методика оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). Організація складання іспитів і заліків. Карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків. Методичні основи організації тестового контролю знань. Оцінка при тестуванні. Оцінка при семестровому контролі. Методика організації курсового й дипломного проектування. Організація практик підготовки майбутніх спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів у вищому навчальному закладі.

Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу у вищій школі.

Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи та форми активізації навчального процесу. Організація проблемного навчання. Дистанційна система освіти. Відміні риси модульного навчання. Принципи модульного навчання. Кредитно-модульна технологія навчання.

Тема 7. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю у вищій школі.

Концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю. Теорія поетапного формування творчого досвіду. Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості.

Тема 8. Особливості діяльності викладача вищої школи.

Головні складові викладацької діяльності. Функціональні обов'язки викладача вищої школи. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищої школи.

Тема 9. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.

Педагогічна майстерність (морально-духовні вартості, професійні знання, соціально-педагогічні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічна техніка). Проблема психолого-педагогічного забезпечення діяльності викладача вищої школи. Сутність і зміст основних психолого-педагогічних умінь викладача вищої школи.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Для успішного вивчення освітнього компонента достатньо опрацьовувати навчальний матеріал, який викладається на лекціях, а також ознайомитись з:

Базова література

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. Режим доступу: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
2. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 354 с. – Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf
3. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З.Н. Курлянд, П.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін. — 3-тє вид., перероб. і доп. — К.: Знання, 2007. — 495 с. – Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/416808.pdf
4. Європейська кредитно-трансферна накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. д-ра техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича та д-ра пед. наук, доц. Ж. В. Таланової. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с. – Режим доступу: <https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=126:yekts-dovidnyk-korystuvacha-2015-r-pereklad-ukrainskoii-movoiu>
5. Стандарти вищої освіти НТУУ «КПІ»: Рекомендації до розроблення / Уклад. В. П.

Головенкін. – К. : НТУУ «КПІ», 2016. – 39 с. – Режим доступу: https://kpi.ua/files/Osvitni_programu_2018.pdf

6. Освітні програми НТУУ «КПІ»: Рекомендації до розроблення / Уклад. В. П. Головенкін. – К. : НТУУ «КПІ», 2016. – 40 с. – Режим доступу: https://kpi.ua/files/Osvitni_programu_2018.pdf

7. Порядок створення та затвердження робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) в КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Режим доступу: <https://osvita.kpi.ua/node/174>

8. Методичні рекомендації до складання програм навчальних дисциплін та робочих програм кредитних модулів [Текст] / Уклад. В. П. Головенкін. – 4-е вид., перероб. і доп. – К. : НТУУ «КПІ», 2014. – 28 с. – Режим доступу: <https://kpi.ua/files/bologna/recommendations-programming-disciplines.pdf>

9. Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Режим доступу: <https://osvita.kpi.ua/node/37>

10. Національна рамка кваліфікацій. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

11. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс]: навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / І. О. Казак. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. – Режим доступу: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/25125>

Допоміжна література:

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с. – Режим доступу: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с. – Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/r726.pdf>

3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 316 с. – Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0009426>

4. Згуровський М. З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу / М. З. Згуровський ; Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». – Київ : Політехніка, 2004. – 76 с.

5. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України : навчально-методичне видання /М. З. Згуровський ; Мін-во освіти і науки України, НТУУ «КПІ». – Київ : НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с.

6. Освітні технології : Навч.- метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – Київ : А.С.К., 2001. – 256 с.

7. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К., 2000. – 368 с.

8. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102с. – Режим доступу: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf>

9. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / За ред. В. І. Лозової. – Харків: «ОВС», 2006. – 496 с.

10. Сікорський П. І. Кредитно-модульна технологія навчання: Навч. посібник. — К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. — 127 с.

11. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Харків : Вид-во НФаУ, 2009. – 150 с. – Режим доступу: <http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/1759>

12. Культура спілкування : навчально-методичний посібник для вчит. шкіл, студ. пед. вузів / Ф. С. Арват, Є. І. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань; за ред. П. М. Щербаня. – Київ : ІЗМН, 1997. – 328 с.

13. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Київ : Академія, 2006. – 256 с.

14. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид., доп. і перероб. – Київ : Вища школа, 2004. – 422 с.

15. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування : навч. посіб. / І.М. Цимбалюк. – Київ : Професіонал, 2004. – 304 с.
16. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.Слєпкань. – К.: НПУ, 2005. – 239 с.
17. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.
18. Ушкаренко В. Організація самостійної роботи студентів / В.О.Ушкаренко, Н.Д. Смолієнко, І.В.Осадчук, Т.І.Виноградова. – Херсон: Айлант, 2005. – 96 с.
19. Цехмістрова Г. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / Г.С.Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
20. Якса Н. Основи педагогічних знань: навч. посібник / Н.Якса. – К.: Знання, 2007. – 357 с.
21. Теорія і методика викладання в вищій школі. Практикум з навчальної дисципліни [Електронний ресурс]: навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / І. О. Казак. – Електронні текстові дані (1 файл: 559 кбайт). – Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 38 с. – Режим доступу: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/25126>

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Силабус освітнього компонента «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» для аспірантів зі спеціальності G11 «Машинобудування» інженерно-хімічного факультету у електронному Кампусі КПП ім. Ігоря Сікорського, <http://login.kpi.ua/> «Кампус»;
2. Конспект лекцій з дисципліни «Теорія і методика викладання в вищій школі» на сайті кафедри: Сайт кафедри ХПСМ <https://cpsm.kpi.ua/metodichni-rozrobki/dlia-phd/5733-teoriia-i-metodyka-vykkladannia-v-vyshchii-shkoli.html>
3. Методичні вказівки з дисципліни «Теорія і методика викладання в вищій школі» до виконання завдань з практичних занять та самостійної роботи на сайті кафедри: Сайт кафедри ХПСМ <https://cpsm.kpi.ua/metodichni-rozrobki/dlia-phd/5733-teoriia-imetodyka-vykkladannia-v-vyshchii-shkoli.html>
4. Електронний архів КПП <https://ela.kpi.ua/>
5. Платформа дистанційного навчання «Сікорський» <https://sikorsky-distance.kpi.ua/>
6. Передбачається можливість проведення занять On-Line за допомогою платформи Zoom.

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Лекційні заняття

Лекційні заняття спрямовані на:

- надання сучасних, цілісних, взаємозалежних знань з освітнього компонента «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», рівень яких визначається цільовою установкою до кожної конкретної теми;
- забезпечення в процесі лекції творчої роботи аспірантів спільно з викладачем;
- виховання у аспірантів професійно-ділових якостей і розвиток у них самостійного творчого мислення;
- формування у аспірантів необхідного інтересу та надання напрямку для самостійної роботи;
- відображення методичної обробки матеріалу (виділення головних положень, висновків, рекомендацій, їх формулювання);
- доступність для сприйняття даною аудиторією.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань	Години
1	2	3
1	Лекція 1. Тема 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 4, 5, 8, 17]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Сформулюйте пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти в Україні. Сформулюйте принципи Болонського процесу. Сформулюйте відмінності національної системи освіти від Європейської. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 4, 5, 8, 17].	2
2	Лекція 2. Тема 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти Дидактичні основи педагогічного процесу. Закономірності процесу навчання. Принципи навчання. Таксономія цілей навчального процесу. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Поняття про цілісний педагогічний процес. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів. Принципи діяльності освітніх закладів. Складовими державних стандартів вищої освіти. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Напрями вдосконалення вищої освіти в Україні. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 8]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте зміст поняття «педагогіки вищої школи». Наведіть основні напрями діяльності вищого закладу освіти в Україні. Сформулюйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Охарактеризуйте компоненти цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 8].	2
3	Лекція 3. Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі Навчально-методичний комплекс в системі підготовки кадрів у вищій школі. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани у вищій школі. Організація аудиторної роботи зі студентами. Організація праці викладача вищих навчальних закладів III—IV рівнів акредитації. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом у вищій школі. Участь викладачів кафедри в контролі за якістю навчально-виховного процесу. Література: [осн. 1, 5, 6, 7, 11, дод. 3, 17]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Визначте складові організаційно-методичного забезпечення навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі. Розкрийте призначення навчального графіка, робочої програми і тематичних планів у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «освітньо-професійна програма» (ОПП) підготовки кадрів у вищій школі. Поясніть призначення індивідуального навчального плану викладача у вищій школі. Література: . [осн. 1, 5, 6, 7, 11, дод. 3, 17].	2

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань	Години
1	2	3
4	Лекція 4. Тема 4. Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у вищій школі. Методика читання лекцій. Загальні рекомендації для лектора. Карта оцінювання лекції. Види лекцій і їх особливості. Методика проведення лабораторних занять. Види лабораторних занять і їх особливості. Методика проведення практичних і семінарських занять. План-конспект практичного заняття. Карта оцінки практичного (семінарського) заняття. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 11, дод. 1, 2, 3, 8, 9, 10, 17, 20]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте зміст карти оцінювання лекції у вищій школі. Охарактеризуйте види лабораторних занять і їх особливості у вищій школі. Розкрийте зміст карти оцінки практичного (семінарського) заняття у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 11, дод. 1, 2, 3, 8, 9, 10, 17, 20]. Тема 5. Організація контролю у вищій школі Методика оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). Організація складання іспитів і заліків. Карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків. Методичні основи організації тестового контролю знань. Оцінка при тестуванні. Оцінка при семестровому контролі. Методика організації курсового й дипломного проектування. Організація практик підготовки майбутніх спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів у вищому навчальному закладі. Література: [осн. 1, 2, 4, 11, дод. 2, 8, 10]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Охарактеризуйте види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі у вищій школі. Що вміщує карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків у вищій школі. Сформулюйте методичні основи організації тестового контролю знань у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «тест» для контролю знань у вищій школі. Охарактеризуйте чим відрізняється курсовий проект від курсової роботи у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 4, 11, дод. 2, 8, 10].	2
5	Лекція 5. Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу у вищій школі Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи та форми активізації навчального процесу. Організація проблемного навчання. Дистанційна система освіти. Відміні риси модульного навчання. Принципи модульного навчання. Кредитно-модульна технологія навчання. Література: [осн. 1, 2, 3, 11, дод. 2, 6, 7, 9, 10]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Наведіть види інноваційних педагогічних технологій активізації навчання у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «методи навчання» у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 3, 11, дод. 2, 6, 7, 9, 10]. Тема 7. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю у вищій школі Концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю. Теорія поетапного формування творчого досвіду. Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 2]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю. Розкрийте сутність теорії поетапного формування творчого досвіду. Охарактеризуйте способи	2

	педагогічного впливу на розвиток творчої особистості. Література: [осн. 1, 11 дод. 1, 2].	
6	Лекція 6. Тема 8. Особливості діяльності викладача вищої школи Головні складові викладацької діяльності. Функціональні обов'язки викладача вищої школи. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищої школи. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 12, 13, 15, 17]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Охарактеризуйте головні складові викладацької діяльності у вищій школі. Поясніть сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищої школи. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 12, 13, 15, 17]. Тема 9. Педагогічна майстерність викладача вищої школи Педагогічна майстерність (морально-духовні вартості, професійні знання, соціально-педагогічні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічна техніка). Проблема психолого-педагогічного забезпечення діяльності викладача вищої школи. Сутність і зміст основних психолого-педагогічних умінь викладача вищої школи. Література: [осн. 11, дод. 1, 11, 14]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте зміст поняття «педагогічна майстерність» викладача вищої школи. Розкрийте зміст поняття «педагогічна техніка», особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи. Наведіть перелік основних психолого-педагогічних умінь викладача вищої школи. Література: [осн. 11, дод. 1, 11, 14].	2
7	Лекція 7. Модульна контрольна робота	2
8	Лекція 8. Залік	2
	Всього	16

Семінарські (практичні) заняття

Основні завдання циклу семінарських (практичних) занять полягають у формуванні у аспірантів вмінь обґрунтовувати правила застосування принципів дидактики при проведенні різних видів навчальних занять, обирати стратегію спілкування, працювати з педагогічною літературою, готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, брати активну участь у дискусії.

№ з/п	Назва теми практичного заняття та перелік основних питань(перелік дидактичного забезпечення, посилання на літературу та завдання на СРС)	Годин
1	Практичне заняття 1. Тема 1 Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. 2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. 3. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 4, 5, 8, 17]. Завдання на СРС: Розкрийте мету Болонського процесу. Охарактеризуйте основні етапи входження України до Болонського процесу. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 4, 5, 8, 17].	2
2	Практичне заняття 2. Тема 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти 1. Дидактичні основи педагогічного процесу. 2. Закономірності процесу навчання. 3. Принципи навчання. 4. Таксономія цілей навчального процесу.	2

	5. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. 6. Поняття про цілісний педагогічний процес. 7. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів. 8. Принципи діяльності освітніх закладів. 9. Складові державних стандартів вищої освіти. 10. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 8]. Завдання на СРС: Сформулюйте завдання вищої освіти в Україні. Визначте пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 8].	
3	Практичне заняття 3. Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі 1. Навчально-методичний комплекс в системі підготовки кадрів у вищій школі. 2. Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани у вищій школі. 3. Організація аудиторної роботи зі студентами. 4. Організація праці викладача вищих навчальних закладів III—IV рівнів акредитації. Література: [осн. 1, 11, дод. 3, 17]. Завдання на СРС: Визначте складові організаційно-методичного забезпечення навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі. Охарактеризуйте призначення робочих навчальних планів у вищій школі. [осн. 1, 11, дод. 3, 17].	2
4	Практичне заняття 4. Тема 4. Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у вищій школі 1. Методика читання лекцій. 2. Загальні рекомендації для лектора у вищій школі. 3. Види лекцій і їх особливості у вищій школі. 4. Методика проведення лабораторних занять. 5. Види лабораторних занять і їх особливості. 6. Методика проведення практичних і семінарських занять у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 11, дод. 1, 2, 3, 8, 9, 10, 17, 20, 21]. Завдання на СРС: Наведіть загальні рекомендації для лектора у вищій школі. Охарактеризуйте план-конспект практичного заняття у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 11, дод. 1, 2, 3, 8, 9, 10, 17, 20, 21].	2
5	Практичне заняття 5. Тема 5. Організація контролю у вищій школі 1. Методика оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). 2. Організація складання іспитів і заліків. Карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків. 3. Методичні основи організації тестового контролю знань. Оцінка при тестуванні. 4. Оцінка при семестровому контролі. 5. Методика організації курсового й дипломного проектування. 6. Організація практик підготовки майбутніх фахівців у вищій школі. 7. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів у вищому навчальному закладі. Література: [осн. 1, 2, 4, 11, дод. 2, 8, 10, 21]. Завдання на СРС: Наведіть види контролю у вищій школі. Охарактеризуйте структуру педагогічного теста. Поясніть чим відрізняється оцінювання на заліку від екзамену у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 4, 11, дод. 2, 8, 10, 21].	2

6	Практичне заняття 6. Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу у вищій школі 1. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання у вищій школі. 2. Методи та форми активізації навчального процесу у вищій школі. 3. Організація проблемного навчання у вищій школі. 4. Дистанційна система освіти у вищій школі. 5. Кредитно-модульна технологія навчання у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 3, 11, дод. 2, 6, 7, 9, 10]. Завдання на СРС: Поясніть в чому полягає механізм суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача і студента у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «методи навчання» у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 3, 11, дод. 2, 6, 7, 9, 10]. Тема 7. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю у вищій школі 1. Концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю. 2. Теорія поетапного формування творчого досвіду. 3. Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 2]. Завдання на СРС: Наведіть основну відмінність продуктивної діяльності від репродуктивної у навчально-творчій діяльності студента. Охарактеризуйте способи педагогічного впливу на розвиток творчої особистості. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 2].	2
7	Практичне заняття 7. Тема 8. Особливості діяльності викладача вищої школи. Тема 9. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. 1. Головні складові викладацької діяльності. 2. Функціональні обов'язки викладача вищої школи. 3. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. 4. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищої школи. 5. Педагогічна майстерність (морально-духовні вартості, професійні знання, соціально-педагогічні якості, психолого-педагогічні уміння, педагогічна техніка) викладача вищої школи. 6. Проблема психолого-педагогічного забезпечення діяльності викладача вищої школи. 7. Сутність і зміст основних психолого-педагогічних умінь викладача вищої школи. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 17]. Завдання на СРС: Наведіть функціональні обов'язки викладача вищої школи. Розкрийте зміст поняття «професійно-педагогічне спілкування». Розкрийте зміст поняття «педагогічний такт» викладача вищої школи. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 17].	2
	<u>Всього</u>	14

Лабораторні заняття

Лабораторні заняття з освітнього компонента «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» не передбачені робочим навчальним планом.

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Самостійна робота займає 50 % часу вивчення освітнього компонента , включаючи і підготовку до екзамену. Головне завдання самостійної роботи магістрів – це опанування знань,

що не увійшли у перелік лекційних питань шляхом особистого пошуку інформації, формування активного інтересу до творчого підходу у навчальній роботі. У процесі самостійної роботи в рамках освітнього компоненту аспірант повинен навчатися аналізувати сучасні джерела, навчальну літературу.

Вивчення освітнього компонента «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» проводиться згідно існуючої методики організації навчального процесу у закладах вищої освіти, що передбачає певну вагу самостійної роботи аспірантів.

Самостійна робота полягає у підготовці до лекцій, семінарських (практичних) занять, опрацюванні завдань, отриманих на аудиторних заняттях, підготовці до модульної контрольної роботи та заліку. Перелік запитань для підготовки до модульної і залікової контрольної роботи наведено у п.9 до цього силабусу.

№ з/п	Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
1	2	3
1	Тема 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. - Охарактеризуйте концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. - Сформулюйте основні цілі Болонського процесу як засобу інтеграції і демократизації вищої освіти. - Поясніть сутність адаптації вищої освіти України до вимог Болонського процесу. - Охарактеризуйте систему організації навчального процесу в Європі. - Розкрийте зміст Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). <u>Завдання на СРС:</u> Сформулюйте пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти в Україні. Сформулюйте принципи Болонського процесу. Сформулюйте відмінності національної системи освіти від Європейської. Розкрийте мету Болонського процесу. Охарактеризуйте основні етапи входження України до Болонського процесу. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 4, 5, 8, 17].	2
2	Тема 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти. - Сформулюйте мету, завдання та зміст вищої освіти в Україні. - Розкрийте зміст поняття «педагогіка», предмет та розвиток науки. - Розкрийте зміст поняття «педагогіка вищої школи». - Визначте методи педагогіки вищої школи - Розкрийте зміст принципів навчання. - Визначте зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками - Охарактеризуйте педагогічну систему. - Проаналізуйте структуру вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, систему вищих навчальних закладів в Україні. - Охарактеризуйте складові державних стандартів вищої освіти в Україні. - Визначте напрями вдосконалення вищої освіти в Україні. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте зміст поняття «педагогіка вищої школи». Наведіть основні напрями діяльності вищого закладу освіти в Україні. Сформулюйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі.	2

	Охарактеризуйте компоненти цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Сформулюйте завдання вищої освіти в Україні. Визначте пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 8].	
3	Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі. 1. Охарактеризуйте графік навчального процесу, його призначення. 2. Розкрийте зміст поняття «Робоча навчальна програма» та її складові. 3. Охарактеризуйте навчальне навантаження викладача і його види у вищій школі. 4. Наведіть функції і права куратора академічної групи. 5. Наведіть види контролю викладачів за якістю навчально-виховного процесу у вищій школі. 6. Наведіть форми контролю роботи викладачів з боку завідувача кафедри у вищій школі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Визначте складові організаційно-методичного забезпечення навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі. Розкрийте призначення навчального графіка, робочої програми і тематичних планів у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «освітньо-професійна програма» (ОПП) підготовки кадрів у вищій школі. Поясніть призначення індивідуального навчального плану викладача у вищій школі. Визначте складові організаційно-методичного забезпечення навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі. Охарактеризуйте призначення робочих навчальних планів у вищій школі. Література: . [осн. 1, 5, 6, 7, 11, дод. 3, 17].	2
4	Тема 4. Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у вищій школі. 1. Розкрийте зміст поняття «лекція». 2. Що передбачає підготовка викладача до лекції? 3. Розкрийте зміст поняття «практичне заняття». 4. Розкрийте зміст поняття «лабораторна робота». 5. Охарактеризуйте організацію проведення лабораторних робіт у вищій школі в залежності від форми. 6. Наведіть порядок підготовки і проведення семінарів в активній формі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте зміст карти оцінювання лекції у вищій школі. Охарактеризуйте види лабораторних занять. і їх особливості у вищій школі. Розкрийте зміст карти оцінки практичного (семінарського) заняття у вищій школі. Наведіть загальні рекомендації для лектора у вищій школі. Охарактеризуйте план-конспект практичного заняття у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 11, дод. 1, 2, 3, 8, 9, 10, 17, 20].	4

№ з/п	Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
5	Тема 5. Організація контролю у вищій школі 1. Розкрийте зміст поняття «екзамен» у вищій школі. 2. Розкрийте зміст поняття «залік» у вищій школі. 3. Для чого застосовують тести у вищій школі. 4. Які існують види тестів в залежності від форми відповіді? 5. Охарактеризуйте види закритих тестів. 6. Охарактеризуйте організацію практик підготовки майбутніх фахівців у вищій школі. 7. Охарактеризуйте організацію самостійної та індивідуальної роботи студентів у вищому навчальному закладі. 8. Охарактеризуйте організацію самостійної та індивідуальної роботи студентів у вищому навчальному закладі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Охарактеризуйте види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі у вищій школі. Наведіть, що вміщує карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків у вищій школі. Сформулюйте методичні основи організації тестового контролю знань у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «тест» для контролю знань у вищій школі. Охарактеризуйте чим відрізняється курсовий проект від курсової роботи у вищій школі. Наведіть види контролю у вищій школі. Охарактеризуйте структуру педагогічного теста. Поясніть чим відрізняється оцінювання на заліку від екзамену у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 4, 11, дод. 2, 8, 10].	2
6	Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу у вищій школі 1. Розкрийте зміст поняття «технократична педагогіка». 2. Які виділяють інноваційні педагогічні технології активізації навчання у вищій школі? 3. Наведіть відміні риси модульного навчання у вищій школі. 4. Сформулюйте принципи модульного навчання у вищій школі. 5. Охарактеризуйте організацію проблемного навчання у вищій школі. 6. Охарактеризуйте дистанційну систему освіти у вищій школі. 7. Охарактеризуйте кредитно-модульну технологію навчання у вищій школі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Наведіть види інноваційних педагогічних технологій активізації навчання у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «методи навчання» у вищій школі. Література: [осн. 1, 2, 3, 11, дод. 2, 6, 7, 9, 10].	2
7	Тема 7. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю у вищій школі. 1. Наведіть елементи проектування системи управління навчально-творчою діяльністю у вищій школі. 2. Охарактеризуйте рівні засвоєння навчальної інформації за В. П. Беспалько. 3. Які основні етапи прийняття науково-обґрунтованого рішення творчої проблеми? 4. Розкрийте зміст поняття «педагогічна творчість». 5. Які елементи повинна мати модель творчого середовища. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю.	2

	Розкрийте сутність теорії поетапного формування творчого досвіду. Охарактеризуйте способи педагогічного впливу на розвиток творчої особистості. Поясніть в чому полягає механізм суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача і студента у вищій школі. Розкрийте зміст поняття «методи навчання» у вищій школі. Література: [осн. 1, 11 дод. 1, 2].	
8	Тема 8. Особливості діяльності викладача вищої школи 1. Які головні складові викладацької діяльності? 2. Наведіть класифікацію стилів педагогічного спілкування у вищій школі. 3. Яким основним вимогам має задовольняти викладача вищої школи? 4. Сформулюйте функціональні обов'язки викладача вищої школи. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Охарактеризуйте головні складові викладацької діяльності у вищій школі. Поясніть сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищої школи. Наведіть функціональні обов'язки викладача вищої школи. Література: [осн. 1, 11, дод. 1, 3, 12, 13, 15, 17]. Тема 9. Педагогічна майстерність викладача вищої школи 1. Розкрийте зміст поняття «педагогічна майстерність» викладача вищої школи. 2. Охарактеризуйте структурні компоненти педагогічної майстерності викладача вищої школи. 3. Розкрийте зміст поняття «педагогічний такт» викладача вищої школи. 4. Охарактеризуйте основні психолого-педагогічні уміння викладача вищої школи. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Розкрийте зміст поняття «педагогічна майстерність» викладача вищої школи. Розкрийте зміст поняття «педагогічна техніка», особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи. Наведіть перелік основних психолого-педагогічних умінь викладача вищої школи. Розкрийте зміст поняття «професійно-педагогічне спілкування». Розкрийте зміст поняття «педагогічний такт» викладача вищої школи. Література: [осн. 11, дод. 1, 11, 14].	4
9	Підготовка до модульної контрольної роботи	4
10	Підготовка до заліку	6
Всього		30

Політика та контроль

7. Політика навчального освітнього компонента

Правила відвідування занять та поведінки на заняттях

Лекції, семінарські заняття. Тематика лекцій висвітлена у силабусі освітнього компонента . Вітаються питання від аспірантів до викладача під час лекції. Допускається і вітається діалог між аспірантом і викладачем на лекції. На семінарських заняттях аспіранти фокусують свою увагу на аналізі педагогічних та психолого- педагогічних явищ та оволодівають активними прийомами управління дискусією.

Комунікація з викладачем можлива та заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також у межах консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри

психології і педагогіки. До того ж для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовується дистанційний курс на платформі Сікорський, месенджер Telegram.

Відвідування лекційних занять не оцінюється, але є бажаним, оскільки навчальний матеріал викладається в доступній формі та є можливість обговорення дискусійних питань та уточнення незрозумілих моментів. Аспіранту складно буде належно підготуватись до семінарського заняття, виконати практичне завдання, якщо він буде пропускати лекції. Однак, відпрацьовувати пропущені лекції не потрібно.

Активна участь аспірантів на семінарських (практичних) заняттях є обов'язковою.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів

Заохочувальні бали можуть нараховуватись викладачем виключно за виконання креативних доповідей на семінарських заняттях з освітнього компонента.

Рейтинг аспіранта значною мірою формуватиметься за результатами його роботи на семінарських заняттях. Кожне пропущене семінарське заняття (незалежно від причин пропуску) знижує підсумковий рейтинг з дисципліни. У разі пропуску семінарського заняття аспірантом обов'язково повинні бути вивчені теми, а також виконані всі завдання. Контроль знань (розуміння) аспірантом пропущених тем (виконання завдань) відбуватиметься під час спілкування з викладачем за графіком консультацій, з яким можна ознайомитися у викладача з освітнього компонента.

За присутність на семінарських заняттях бали не ставляться. На семінарському занятті аспірант може використовувати підготовлені ним письмові нотатки з питань теми заняття (або передбачених завдань), однак висловлювати позицію, читаючи з аркуша паперу чи гаджетів не варто. Відповідати на запитання викладача, читаючи з екрану смартфона, ноутбуку чи з підручника не варто також. Це характеризує рівень підготовки аспіранта не з кращого боку.

Штрафні бали в рамках освітнього компонента можуть бути отримані за невчасне виконання або за неготовність на семінарських заняттях.

Політика дедлайнів та перескладань

У разі виникнення заборгованостей з освітнього компонента або будь-яких форс-мажорних обставин, аспіранти мають зв'язатися з викладачем по доступних (наданих викладачем) каналах зв'язку для розв'язання проблемних питань та узгодження алгоритму дій для невиконаного завдання на практичних (семінарських) заняттях.

Політика академічної доброчесності

Плагіат та інші форми недоброчесної роботи неприпустимі. До плагіату відноситься відсутність посилань при використанні друкованих та електронних матеріалів, цитат, думок інших авторів. Всі завдання, що розраховані на індивідуальне виконання, повинні бути виконані особисто аспірантом. Неприпустимі підказки та списування під час написання тестів, контролю, проведення занять; захист практичних (семінарських) завдань, здача заліку за іншого студента; копіювання матеріалів, захищених системою авторського права, без дозволу автора роботи.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Політика академічної поведінки і етики

Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту». Згідно із частиною 6 статті 42 до основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу

освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі регламентуючі документи КПІ ім. Ігоря Сікорського, оприлюднені на сайті Університету: Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>, Положення про систему запобігання академічному плагиату <https://rb.gy/agihij>, а також нормативно-правові документи, офіційні рекомендації, накази та розпорядження, соціологічні дослідження КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичні матеріали, освітні курси <https://kpi.ua/academic-integrity>.

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>, а також у Положенні про комісію з питань етики та академічної чесності НТУУ «КПІ» https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2015_1-140a1.pdf

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Розподіл навчального часу за видами занять і завдань з освітнього компонента:

Семестр	Навчальний час		Розподіл навчальних годин					Контрольні заходи		
	Кредити	Акад. год.	Лекції	Практичні (семінарські)	Лаб. роб.	Інд зан.	СРС	МКР	РР	Семестровий контроль
2	2	60	16	14	-	-	30	1	—	залік

Рейтинг аспіранта з освітнього компонента складається з балів, що він отримує за:

виконання завдань з семінарських (практичних) занять та модульну контрольну роботу.

Семестровим контролем є залік.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання

Система рейтингових балів та критерії оцінювання складається з балів за:

Виконання завдань на семінарських (практичних) заняттях.

Ваговий бал з семінарського (практичного) завдання складає 11 балів, передбачено 7 завдань.

Критерії оцінювання виконання завдання на семінарському занятті

Повнота та ознаки виконання завдання	Бали
активна участь у проведенні заняття; надання повної і аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне виконання завдань з відповідним обґрунтуванням, у поєднанні зі слушними доповненнями відповідей інших аспірантів у процесі дискусії	11
активна участь у проведенні заняття; надання повної та аргументованої, логічно викладеної доповіді, відповіді, висловлення власної позиції з дискусійних питань або повністю правильне виконання завдань з відповідним обґрунтуванням	10-9

активна участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне виконання завдань з незначними неточностями	8-7
участь у проведенні заняття; надання правильних відповідей або правильне виконання завдання зі значними неточностями або порушеннями логіки викладення у відповіді чи обґрунтуванні при вирішенні завдання	6-5
надання відповідей з чисельними значними помилками або виконання завдання без обґрунтування	4-0

Виконання завдань з МКР

Передбачено 2 години МКР, яка проводиться на передостанньому практичному занятті. Ваговий бал модульної контрольної робіт 24 балів: Картка з МКР містить по 4 завдання з різних тем дисципліни, кожне завдання оцінюється по 4,5 балів.

Критерії оцінювання виконання кожного завдання на МКР

Повнота та ознаки виконання завдання	Бали
Завдання виконане в повній мірі	4,5
Незначні недоліки при виконанні завдання	4
Виконання завдання неповністю або з багатьма недоліками	3,5-3
Неякісне виконання завдання з грубими помилками	2,5-1
Невиконання завдання	0

Заохочувальні і штрафні бали:

- заохочувальні бали передбачені за виключно за креативно виконані завдання з доповідей на семінарських заняттях з освітнього компонента (+16.) до +5 б. за семестр;
- штрафні бали можуть бути отримані за невчасне виконання або за неготовність на семінарських заняттях (-1 б.) до -5 б. за семестр.

Таким чином рейтингова семестрова шкала з освітнього компонента складає:

$$R_c = R_{\text{сем}} + R_{\text{МКР}} + R_{\text{Заох(штраф)}} = 11 \text{ б} \cdot 7 + 4,5 \text{ б} \cdot 4 + (\pm 16 \dots \pm 46) = 77 \text{ б} + 18 \text{ б} + (\pm 16 \dots \pm 56) = 100 \text{ балів}$$

За результатами навчальної роботи за перші 7 тижнів аспірант має набрати 36 балів. На першій атестації (8-й тиждень) аспірант отримує «атестовано», якщо його поточний рейтинг не менше 16 балів.

За результатами навчальної роботи за 13 тижнів навчання аспірант має набрати 90 балів. На другій атестації (14-й тиждень) аспірант отримує «атестовано», якщо його поточний рейтинг не менше 45 балів.

Максимальна сума балів за освітній компонент складає 100 балів. Для отримання допуску до заліку з освітнього компонента «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» аспіранту потрібно мати здані всі завдання з семінарських занять на з кредитного модуля і мати мінімальний рейтинг 24 бали. Аспіранти, які набрали $R_c = 60$ балів і більше за семестр можуть отримати залік автоматом за набраними балами. Аспіранти, які не набрали семестровий

рейтинг 60 балів та мають мінімум 24 бали або аспіранти, які бажають підвищити бали з кредитного модуля, пишуть залікову письмову контрольну роботу. Картка для заліку містить 4 запитання. Ваговий бал кожного запитання оцінюється у 25 балів, яке оцінюється:

«відмінно», повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – $24 \div 25$ балів;

«дуже добре», відповідь з 1- 2 (не менше 85% потрібної інформації) – $20 \div 23$ балів;

«добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації або незначні неточності) – $12 \div 19$ балів;

«задовільно», неповна відповідь (не менше 70% потрібної інформації та деякі помилки) – $6 \div 11$ балів;

«достатньо», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі грубі помилки) – $1 \div 4$ балів;

«незадовільно», незадовільна відповідь – 0 балів.

Сума всіх отриманих рейтингових балів на заліку R з дисципліни складається таким чином:

$$R = 4 * 25 = 100 \text{ балів}$$

Для отримання оцінки з заліку з освітнього компонента, сума всіх отриманих рейтингових балів R переводиться згідно з таблицею:

Кількість балів	Оцінка
95...100	відмінно
85...94	дуже добре
75...84	добре
65...74	задовільно
60...64	достатньо
$RD < 60$	незадовільно
Не виконані умови допуску $R_c < 24$	не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Приблизний перелік запитань для заліку і модульної контрольної роботи

1. Перелічити концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні.
2. Охарактеризувати Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти.
3. Охарактеризувати історичні етапи розвитку Болонського процесу.
4. Пояснити ,як відбувається розвиток Болонського процесу.
5. Назвіть причини запровадження Болонського процесу.
6. Пояснити мету Болонського процесу.
7. Перелічити принципи Болонського процесу.
8. Назвіть основні етапи входження України до Болонського процесу.
9. Пояснити структура педагогічної системи у вищому навчальному закладі.
10. Охарактеризувати закономірності процесу навчання.

11. *Перелічити принципи навчання.*
12. *Охарактеризувати таксономію цілей навчального процесу.*
13. *Охарактеризувати місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.*
14. *Пояснити зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.*
15. *Розкрити сутність поняття про цілісний педагогічний процес (педагогічний процес, педагогічна взаємодія).*
16. *Перелічити компоненти цілісного педагогічного процесу у вищій школі*
17. *Пояснити мету професійної підготовки спеціалістів.*
18. *Охарактеризувати категорії педагогіки вищої школи (виховання, освіта та навчання студентства).*
19. *Дати характеристику структури вищої освіти в Україні.*
20. *Дати характеристику освітніх рівнів в Україні.*
21. *Дати характеристику освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти в Україні*
22. *Дати характеристику системи вищих навчальних закладів в Україні.*
23. *Принципи діяльності освітніх закладів в Україні.*
24. *Охарактеризувати складові державних стандартів вищої освіти в Україні.*
25. *Назвати пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.*
26. *Назвати напрями вдосконалення вищої освіти в Україні.*
27. *Охарактеризувати навчально-методичний комплекс в системі підготовки кадрів у вищій школі.*
28. *Пояснити сутність понять навчальний графік, робочі програми і тематичні плани у вищій школі.*
29. *Пояснити сутність поняття організація аудиторної роботи зі студентами.*
30. *Пояснити сутність поняття організація праці викладача вищих навчальних закладів III—IV рівнів акредитації.*
31. *Пояснити роль кафедри в управлінні навчальним процесом у вищій школі.*
32. *Пояснити, у чому полягає участь викладачів кафедри в контролі за якістю навчально-виховного процесу.*
33. *Дати характеристику освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки кадрів у вищій школі.*
34. *Дати характеристику навчального плану, його структури і порядку реалізації.*
35. *Пояснити сутність графіку навчального процесу, його роль і порядок складання*
36. *Пояснити сутність навчальної програми, охарактеризувати види навчальних програм*
37. *Пояснити сутність робочої навчальної програми та її складових.*
38. *Пояснити сутність навчального навантаження викладача і його видів.*
39. *Охарактеризувати категорії, які лежать в основі педагогічної науки і предмет педагогіки*
40. *Дати визначення педагогіки вищої школи, як науки, і предмету педагогіки вищої школи*
41. *Охарактеризувати самостійні галузі, які традиційно виокремлюють в системі педагогічних наук*
42. *Дати характеристику цільового компоненту цілісного педагогічного процесу*
43. *Дати характеристику процесуального компоненту цілісного педагогічного процесу*
44. *Дати характеристику результативного компоненту цілісного педагогічного процесу*
45. *Дати характеристику аналітико-коригувального компоненту цілісного педагогічного процесу у вищій школі*

46. Назвати основні напрями діяльності вищого навчального закладу освіти в Україні
47. Назвати головні завдання вищого навчального закладу освіти
48. Дати характеристику підрозділів вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації
49. Дати характеристику основних організаційних форм навчального процесу в вищій школі
50. Перелічити учасників навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах третього та четвертого рівнів акредитації
51. Пояснити методику читання лекцій.
52. Перелічити загальні рекомендації для лектора.
53. Дати характеристику карти оцінювання лекції.
54. Пояснити методику проведення практичних і семінарських занять.
55. Пояснити призначення плану-конспекту практичного заняття.
56. Дати характеристику карти оцінки практичного (семінарського) заняття.
57. Охарактеризувати шкалу оцінок якості проведення семінарських занять.
58. Пояснити методику оцінювання знань, умінь і навичок (організація складання іспитів і заліків).
59. Дати характеристику карту оцінювання організації проведення іспитів і заліків.
60. Охарактеризувати методичні основи організації тестового контролю знань.
61. Охарактеризувати оцінку при тестуванні.
62. Охарактеризувати оцінку при семестровому контролі.
63. Охарактеризувати основні функції тестових контрольних завдань.
64. Перелічити вимоги, яким повинен задовольняти педагогічний тест.
65. Охарактеризувати види відкритих тестів.
66. Пояснити методику організації курсового й дипломного проектування.
67. Пояснити сутність організації практик підготовки майбутніх спеціалістів.
68. Пояснити сутність організації самостійної та індивідуальної роботи студентів у вищому навчальному закладі в Україні.
69. Дати характеристику лекції, її функціям і класифікації.
70. Охарактеризувати етапи підготовки лекції та композиційну структуру доповіді.
71. Перелічити критерії оцінювання лекції і лекційної майстерності.
72. Дати характеристику практичного заняття, його мети, функцій і структури.
73. Пояснити сутність організації проведення практичного (семінарського) заняття
74. Пояснити сутність організації проведення лабораторного заняття
75. Перелічити критерії оцінювання якості проведення практичних занять.
76. Пояснити сутність контролю, його мети і функцій.
77. Охарактеризувати види контролю (поточний, проміжний, підсумковий).
78. Охарактеризувати види практик, особливості їх проведення.
79. Пояснити сутність організації проведення стажування магістрів.
80. Пояснити сутність організації захисту звітів з виробничої практики.
81. Пояснити сутність мету і завдання самостійної роботи студентів.
82. Охарактеризувати форми самостійної роботи студентів.
83. Пояснити сутність управління самостійною роботою студентів.
84. Охарактеризувати інноваційні педагогічні технології активізації навчання.
85. Охарактеризувати методи та форми активізації навчального процесу.
86. Охарактеризувати форми активізації навчального процесу.
87. Дати характеристику дидактичним засобам активізації процесу навчання.

88. Охарактеризувати педагогічні освітні технології.
89. Охарактеризувати методи навчання.
90. Охарактеризувати проблемно-пошукові методи навчання.
91. Охарактеризувати логічні методи навчання.
92. Охарактеризувати методи формування зацікавленості до навчання.
93. Дати характеристику ігровому проектуванню, операційно-рольовим і діловим іграм.
94. Пояснити сутність організації проблемного навчання.
95. Пояснити сутність дистанційної системи освіти.
96. Назвати відміні риси модульного навчання та принципи модульного навчання.
97. Дати характеристику кредитно-модульної технології навчання.
98. Пояснити концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю.
99. Пояснити сутність теорії поетапного формування творчого досвіду.
100. Пояснити сутність педагогічного впливу на розвиток творчої особистості.
101. Перелічити головні складові викладацької діяльності вищої школи.
102. Перелічити функціональні обов'язки викладача вищої школи.
103. Дати характеристику професійно-педагогічного спілкування й типологій особистості викладача вищої школи в Україні.
104. Пояснити сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача ЗВО.
105. Перелічити і охарактеризувати структурні компоненти педагогічної майстерності

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Складено доц., к.п.н., доц. Казак І.О.

Ухвалено кафедрою ХПСМ (протокол № 17 від 04.06.2025)

Ухвалено кафедрою МАХНВ (протокол № 20 від 12.06.2025)

Погоджено Методичною комісією інженерно-хімічного факультету (протокол № 11 від 27.06.2025)